

# Éducation en Europe

La réussite des études joue un rôle déterminant dans la construction des biographies, en particulier en France, comme l'ont montré les travaux de Cécile van de Velde (2008). Mais c'est aussi au travers de l'éducation que se joue grandement le futur de l'Europe. À travers sa stratégie Europe 2020, l'Union européenne s'est fixé comme objectif principal de soutenir le développement des systèmes d'éducation et de formation des États membres de manière à assurer « l'épanouissement personnel, social et professionnel de tous les citoyens, et une prospérité économique et une employabilité durables, tout en promouvant les valeurs démocratiques, la cohésion sociale, la citoyenneté active et le dialogue interculturel. » (Conseil de l'Europe, 2009.)

Plus précisément, quatre objectifs stratégiques ont été retenus :

- faire en sorte que l'éducation et la formation tout au long de la vie et la mobilité deviennent une réalité ;
- améliorer la qualité et l'efficacité de l'éducation et de la formation ;
- favoriser l'équité, la cohésion sociale et la citoyenneté active ;
- encourager la créativité et l'innovation, y compris l'esprit d'entreprise, à tous les niveaux de l'éducation et de la formation.

L'élévation du niveau d'éducation est un des objectifs majeurs fixés par cette stratégie. Il est ainsi visé que d'ici 2020, la proportion des personnes âgées de 20 à 34 ans diplômées de l'enseignement supérieur devrait être de 40 % au moins.

## Orientation scolaire

Selon la résolution du Conseil européen de mai 2004 sur l'orientation tout au long de la vie, l'orientation « se rapporte à une série d'activités<sup>1</sup> qui permettent aux citoyens, à tout âge et à tout moment de leur vie, de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leurs parcours de vie personnelle... ».

Le réseau européen Euroguidance<sup>2</sup> distingue trois modèles de pratiques d'orientation :

1. Des centres spécialisés dans l'information et l'orientation qui

1. Exemples d'activités : information et conseil, consultations, évaluations de compétences, mentorat, représentation, enseignement des compétences nécessaires à la prise de décision et à la gestion d'une carrière...

2. [www.euroguidance.eu](http://www.euroguidance.eu)

se situent en dehors des institutions scolaires, mais en liaison avec l'école : c'est le modèle le plus répandu (France, Belgique, Allemagne, Portugal...).

2. Un modèle d'orientation dans l'école avec des enseignants qui s'occupent de l'orientation (Irlande).

3. Des centres qui existent hors de l'école (Bulgarie, Slovaquie).

Il n'existe pas de statistiques européennes portant sur les flux d'orientation à l'école. Seules les enquêtes du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) abordent indirectement cette question en s'intéressant aux aspirations professionnelles des filles et des garçons âgés de 15 ans. De manière générale, celles-ci continuent à se différencier du fait des caractéristiques familiales et des résultats scolaires, mais aussi des caractéristiques du système éducatif et de la situation du marché du travail. Les filles ont des aspirations professionnelles plus ambitieuses dans la grande majorité des pays de l'OCDE : en moyenne, le pourcentage de filles envisageant de devenir cadre supérieur de l'administration ou de l'entreprise, ou encore d'exercer une profession intellectuelle ou scientifique est supérieur de 11 points à celui des garçons. Il faut noter toutefois que la France et le Japon sont les seuls pays de l'OCDE où ce pourcentage est similaire.

Les aspirations féminines continuent de se porter vers les métiers de l'éducation, de la santé et des services au détriment des projets de carrière dans l'ingénierie et l'informatique.

## tableau 1

### Aspirations professionnelles des jeunes de 15 ans

	Pourcentage d'étudiants de 15 ans :					
	projetant un des principaux métiers de la classification internationale type des professions (CITP) groupes 1 et 2*		projetant une carrière dans l'ingénierie et l'informatique, y compris les architectes		projetant un emploi dans la santé et les services, y compris les infirmières et les sages-femmes	
	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles
	%	%	%	%	%	%
Allemagne	33,3	33,9	14,2	3,6	4,1	15,4
Autriche	30,8	41,5	15,1	3,3	4,5	20,5
Belgique	50,2	65,9	18,7	5,1	6,2	17,2
Danemark	39,3	43,6	13,0	3,3	5,4	20,2
Espagne	52,3	69,6	23,8	6,1	7,4	21,4
Estonie	44,8	60,5	18,5	8,8	2,2	10,8
<b>France</b>	<b>42,4</b>	<b>43,2</b>	<b>18,3</b>	<b>3,5</b>	<b>9,2</b>	<b>27,6</b>
Grèce	48,3	70,0	19,2	7,0	7,3	13,1
Hongrie	40,9	50,7	19,1	4,1	3,9	12,1
Irlande	53,8	65,1	18,1	3,4	9,5	23,7
Italie	52,7	65,6	21,4	4,9	8,6	16,4
Luxembourg	50,0	69,1	16,4	4,8	6,6	17,4
Pays-Bas	43,2	47,8	7,8	2,4	6,0	25,2
Pologne	43,6	65,6	32,6	7,2	5,7	16,5
Portugal	53,5	66,1	24,6	6,3	10,5	29,0
Rép. slovaque	52,1	64,3	23,1	3,1	3,3	11,9
Rép. tchèque	40,7	50,3	20,0	4,8	2,8	10,9
Royaume-Uni	46,5	56,9	12,6	2,1	7,9	17,8
Slovénie	47,9	65,1	27,7	3,6	8,3	23,1
Suède	34,1	44,9	15,3	4,4	4,6	15,8
États-Unis	56,4	70,6	16,4	2,7	12,4	35,6
Japon	42,5	43,0	15,1	3,2	6,4	16,4
OCDE	48,8	59,8	18,2	4,6	7,4	19,7

Source : PISA 2006, Panorama des statistiques de l'OCDE, 2013.

\* La CITP, dont le Bureau international du travail est responsable, classe tous les emplois en des groupes de professions, définis en fonction du type de tâches impliquées par l'emploi. Le groupe 1 est celui des "Directeurs, cadres de direction et gérants", le groupe 2 des "Professions intellectuelles et scientifiques".

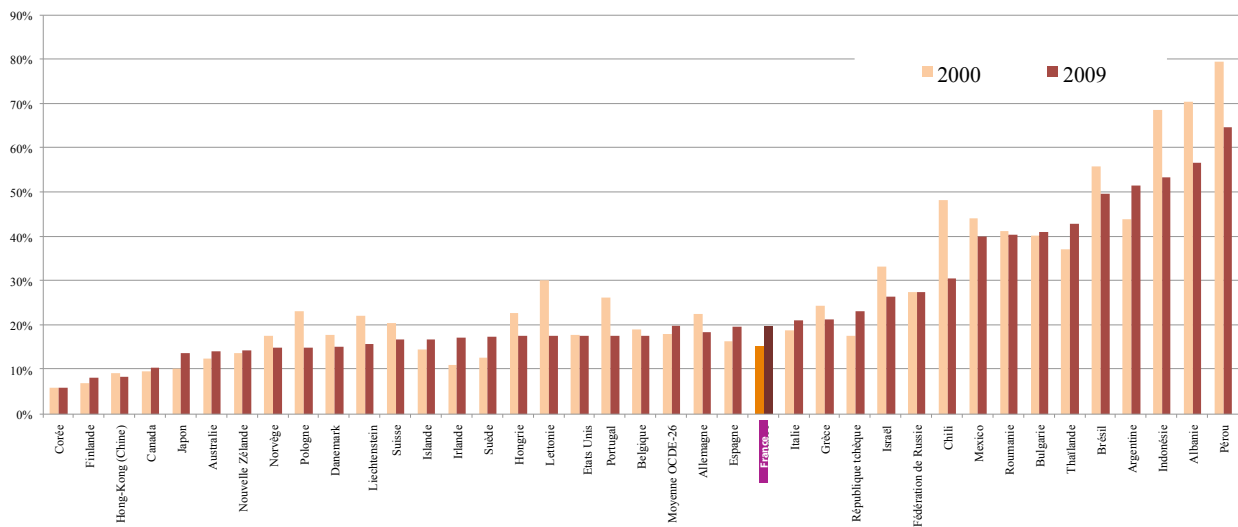
Si l'on considère non plus les aspirations mais les inscriptions effectives des femmes étudiantes à l'université dans les domaines scientifique, informatique, ingénierie, on constate peu d'évolutions depuis 2006; ensuite on remarque que les pays où l'on enregistre le taux le plus élevé de femmes étudiantes dans les domaines scientifiques et techniques sont les pays latins : Grèce, Italie, Portugal, Espagne. La France se situe dans la moyenne européenne.

### Lutte contre le décrochage scolaire

Depuis 2011, un accent fort est mis au niveau européen sur la lutte contre l'abandon scolaire, c'est-à-dire « toutes les formes d'abandon de l'enseignement et de la formation avant la fin du deuxième cycle de l'enseignement secondaire ou de niveaux équivalents dans l'enseignement et la formation professionnels ».

## graphique 1

### Évolution du pourcentage d'élèves peu performants en compréhension de l'écrit entre 2000 et 2009



Remarque : les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage d'élèves peu performants (sous le niveau 2) en compréhension de l'écrit en 2009.

Source : OCDE, Base de données PISA 2009, tableau V.2.2

Des objectifs cibles, appelés « critères de référence européens » ont été fixés dans cette perspective, notamment les suivants :

- Maîtrise des compétences de base : d'ici 2020, la proportion des personnes âgées de 15 ans ayant une maîtrise insuffisante de la lecture, des mathématiques et des sciences devrait descendre sous le niveau de 15 %.

- Jeunes en décrochage scolaire dans le cadre de l'éducation et de la formation : d'ici 2020, la proportion des jeunes en décrochage scolaire dans le cadre de l'éducation et de la formation devrait être inférieure à 10 %.

Un instrument de pilotage a ainsi été mis en place pour mesurer les avancées des États membres vis-à-vis de ces objectifs<sup>3</sup>.

### Difficultés en compréhension de l'écrit

L'enquête PISA mesure non seulement les connaissances de base des élèves juste avant la fin de la scolarité obligatoire (à 15 ans), mais aussi leurs capacités à utiliser celles-ci. Conduite depuis 1999, elle permet d'analyser les évolutions des performances des élèves au fil du temps.

Entre 2000 et 2009, la moitié des pays (Albanie, Allemagne, Brésil, Chili, Corée, Hongrie, Indonésie, Israël, Lettonie, Liechtenstein, Pérou, Pologne et Portugal...) ont enregistré de meilleures performances en compréhension de l'écrit. Mais l'autre moitié n'a connu aucune amélioration de celles-ci. La France est dans ce cas : plus exactement, après avoir enregistré

une sérieuse baisse entre PISA 2003 et 2006, elle a entamé une progression lors du PISA 2009.

Lors du PISA 2012, la tendance à l'amélioration des performances en compréhension de l'écrit se poursuit, grâce aux meilleurs résultats des filles. La France se situe au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE (496 points) avec un score de 505 points (Allemagne 514 points, Pologne 518 points, Pays-Bas 523 points...) tandis que le Royaume Uni, le Portugal, le Luxembourg notamment se situent légèrement en dessous de la moyenne. La France retrouve ainsi son score de PISA 2000.

Comme pour les mathématiques, on observe dans PISA 2012 un creusement de l'écart entre les élèves très performants (+ 4 %) et les élèves peu performants (+ 4 %).

En définitive, entre 2003 et 2012, les 10 % d'élèves les moins performants ont vu leurs résultats baisser de 23 points tandis que ceux des 10 % les plus performants ont augmenté de 20 points<sup>4</sup>.

### Sortants précoces de l'école

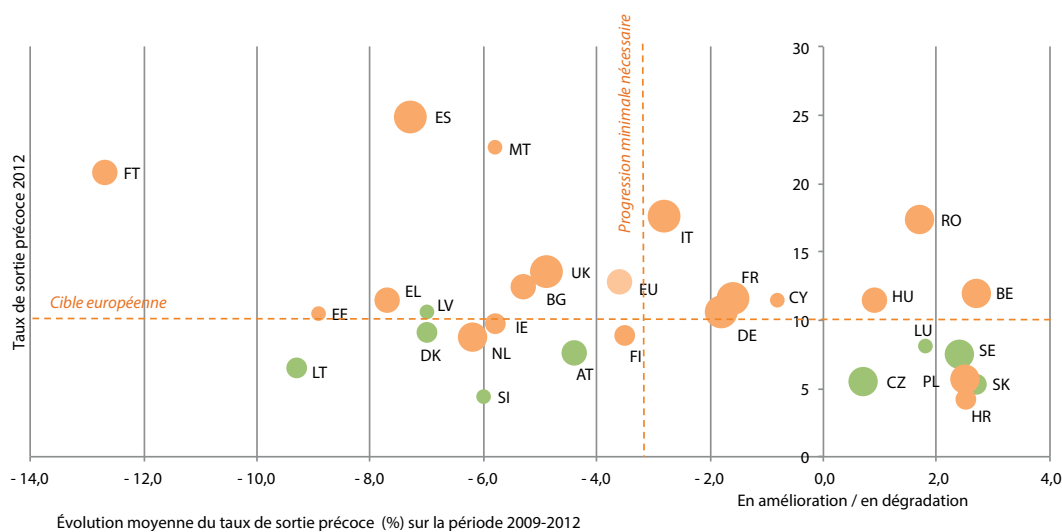
Dans l'Union européenne, en 2012, près de 5,5 millions de jeunes de 18 à 24 ans ont quitté l'école précocément sans avoir obtenu un diplôme de l'enseignement secondaire et ne sont plus en formation. Le taux moyen de jeunes sortants précocément de l'école est de 12,7 %, en baisse de 0,7 point depuis 2011. Les garçons sont plus concernés que les filles. Les pays du Sud de l'Europe sont les plus concernés par ce

3. Education and Training Monitor 2013.

4. France - Note par pays - Résultats du PISA 2012, OCDE, 2013.

## graphique 2

### Sorties précoces de l'école : état d'avancement par rapport à l'objectif cible



Source : Eurostat, calculs JRC-CRELL et DG EAC. Les États membres ayant déjà atteint leur objectif national sont marqués en vert. Les pays sont représentés selon l'importance de leur cohorte de jeunes de 18 à 24 ans.

phénomène ; toutefois c'est à Malte et au Portugal que la baisse est la plus forte depuis 2000 (25 à 30%). En France, la proportion de jeunes sortants précoces est de 11,6 %, mais la baisse de ce taux est très lente.

Depuis 2009, la baisse du taux de sortants précoces est en moyenne de 1,5 point en Europe. Sachant que l'objectif cible est fixé à 10 % en 2020, il est possible de calculer le progrès annuel moyen à accomplir. Le graphique ci-dessus met en rapport le taux de sortants précoces de 2012 dans chaque pays avec l'objectif cible de 10 % (trait pointillé horizontal) et avec l'évolution 2009-2012 (progrès moyen de 3,7 % – trait vertical pointillé). Quatre groupes de pays peuvent être distingués :

- D'abord, les pays dont le taux de sortants est au-dessus des 10% visés en 2020 et dont le progrès est lent, ou en stagnation : l'Italie, l'Allemagne, la France et Chypre. Dans le même groupe, mais avec une situation en dégradation sur la période 2009-2012 : la Roumanie, la Hongrie et la Belgique.
- Ensuite, les pays dans le quadrant haut gauche qui sont au-dessus des 10 % visés mais dont la situation progresse forte-

ment ou au-delà des 3,7 % sur la période 2009-2012 : Espagne, Portugal, Malte qui conservent encore des taux élevés de sortants précoces malgré la tendance forte à la baisse. Mais aussi le Royaume-Uni, la Bulgarie, etc., plus près de l'objectif cible.

- Puis, les pays qui se situent en dessous de l'objectif cible de 10 % mais qui stagnent (quadrant bas droite) : Pologne, République tchèque, etc.

- Enfin, les pays qui sont en dessous de l'objectif cible mais qui ont enregistré des progrès significatifs depuis 2009 : Pays-Bas, Danemark, Autriche...

Les analyses réalisées pointent un sujet de fortes préoccupations pour la France. En effet, le chômage touche particulièrement les sortants précoces de l'école. Ainsi, au niveau européen, le taux de chômage parmi les sortants précoces est de 40,1 % en 2012 quand il est de 22,8% pour la population d'ensemble des jeunes 18-24 ans. C'est en France que cet effet négatif en termes d'accès à l'emploi est le plus marqué.

Francine Labadie

## Bibliographie

• Conclusions du Conseil du 12 mai 2009 concernant un cadre stratégique pour la coopération dans le domaine de l'éducation et de la formation « Éducation et formation 2020 ».

• Cécile Van de Velde, *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*, Presses universitaires de France, Paris, 2008.