

La socialisation juvénile en colonie de vacances

OSC / INJEP

■ **Pauline CLECH**

Question

- Qu'est-ce que les colos « font » aux jeunes qui partent ?

Méthodologie

- Une enquête qualitative
- Des terrains réalisés pendant l'été 2019, au sein de quatre séjours collectifs
- Des entretiens réalisés auprès de 50 jeunes, âgés de 12 à 16 ans
- Des observations des moments collectifs

	Colo du « Bambou »	Colo des « Trois Lys »	Colo du « Hêtre »	Colo du « Château »
Durée	12 jours	21 jours	4 jours	12 jours
Organisateur	Municipalité de banlieue populaire	Equivalent CE de la fonction publique	Associations d'éducation populaire	Municipalité de banlieue populaire
Type de séjour	Généraliste (vélo, canoé, camping)	Sports de montagne (ski d'été, vélo de descente, parapente)	Grimpe dans les arbres et vie dans la nature	Généraliste & ateliers hip-hop (rap en anglais, danse)
Effectif des jeunes	12 jeunes	19 jeunes	14 jeunes	25 jeunes
Sexes des jeunes	8 garçons/4 filles	15 garçons/4 filles	8 garçons/6 filles	15 garçons/6 filles
Profil social des jeunes /Homologie avec les animateurs/	Homogénéité sociale Familles populaires issues de l'immigration maghrébine ou africaine + Lise (classes moyennes intellectuelles)	Hétérogénéité sociale 12 jeunes issus des fractions stables des classes populaires et 7 jeunes des classes supérieures. Homogénéité ethnoraciale majoritaire.	Relative hétérogénéité sociale: 11 jeunes issus des fractions stables des classes populaires rurales et 3 des classes moyennes rurales. Homogénéité ethnoraciale majoritaire.	Homogénéité sociale Familles populaires issues de l'immigration maghrébine ou africaine + Fanta (classes supérieures économiques)
Groupe juvénile donnant le « ton » au séjour (la « loi du groupe »)	Garçons marqués par l'apprentissage d'une masculinité populaire virile	Garçons des classes supérieures, dont certains sont marqués par l'apprentissage d'une masculinité hégémonique	Lutte de <i>leadership</i> entre les garçons marqués par l'apprentissage d'une masculinité populaire virile et les jeunes des classes moyennes.	Garçons marqués par l'apprentissage d'une masculinité populaire respectable

- 1. La colo, un cadre socialisateur spécifique**
- 2. Un lieu de socialisation de transformation**
- 3. Renforcement et rapports de pouvoir en colo**

Un cadre socialisateur *explicite* : transmettre des ressources non-formelles

Mais **une appropriation socialement située** :

Exemple : un entretien collectif à la colo du « Bambou »

- *Vous connaissiez déjà des gens avant d'arriver ?*
- **Lise** : Non ! C'était si gênant [...] Quand je suis arrivée [*au rendez-vous du départ*], j'ai vu [*Djeneba*], elle était comme ça, contre le mur, avec son regard impassible.
- *Genre vénère [énervée]*
- **Djeneba** : J'étais pas énervée, parce que c'est ma manière de regarder, mais j'étais pas énervée, j'étais normale.
- **Lise** : Moi, je suis arrivée, je m'attendais à ce qu'il y ait du bruit, du monde. Y avait un grand silence. [...] [*Elle explique qu'elle a commencé à parler avec Aïssatou quand cette dernière s'est trompée de chemin à la gare*] Ensuite, je lui ai dit : "Tu t'appelles comment ? T'as quel âge ?". Et, ensuite, on s'est mises à côté dans le train, on a parlé. [...]
- **Aïssatou** : Djeneba, elle avait un visage neutre. Après, je me suis dit : "Je vais pas l'approcher parce qu'elle a l'air dangereuse". [...]
- **Lise** : Mais Djeneba, s'il te plaît, la prochaine fois que tu pars dans une colonie, souris directement !
- **Djeneba** : C'est pas ma faute, je suis comme ça.

Un cadre socialisateur *implicite* : la « loi du groupe »

Des cadres sociauxateurs *secondaires* : les relations interpersonnelles

2. Un lieu de socialisation de transformation

La **socialisation de transformation** « ne constitue pas une transformation radicale et totale de l'individu » (Darmon, 2011), les nouvelles dispositions s'ajoutent et se combinent avec celles déjà incorporées.

Grandir : une expérience commune à tous

Se décentrer et élargir son répertoire culturel à travers la confrontation à une altérité sociale

Exemple : découvrir une réflexion écologiste et se décentrer au « Hêtre »

Exemple : le cas de Maxime à la colo des « Trois Lys », élargir ses capacités interactionnelles

3. Renforcement et rapports de pouvoir en colo

Une valorisation possible de ressources populaires, qui inverse la domination sociale ordinaire

Exemple : la colo du « Bambou » et l'approfondissement de l'incorporation d'une « masculinité populaire virile » (Oualhaci, 2017)

Un renforcement de la domination masculine

Exemple : la colo des « Trois Lys » et l'approfondissement de l'incorporation d'une « masculinité hégémonique » (Connell, 2014)

Extrait de journal de terrain :

« On est au bord du lac. Maxime et Jérémy se jettent, tout mouillés, sur Louna et Jess qui prenaient le soleil sur leur serviette. “Oh, c’est plein d’amour, on aime l’amour” commente une animatrice. Ensuite, l’activité principale d’une partie des garçons consiste à jeter les filles à l’eau. À un moment, Louna crie “j’ai mon téléphone”, pensant que ça suffira pour que les garçons ne la jettent pas à l’eau. La directrice de la colo de commenter avec dédain qu’elle n’a qu’à jeter son téléphone sur le sol si elle ne veut pas qu’il aille à l’eau. Les autres garçons commentent les qualités *waterproof* de l’iPhone 7. Ça dure un bon moment. Jess est aussi coursée. Les garçons s’y mettent à plusieurs et Maxime l’attrape sous les seins, les touchant largement au passage. Les deux filles finissent par être balancées tout habillée. »

Merci pour votre attention !

Rapport et synthèse disponibles sur le site de l'INJEP :

<https://injep.fr/publication/partir-en-colo-et-revenir-change/>
<https://injep.fr/publication/socialisation-juvenile-en-colonie-de-vacances/>

pauline.clech@yahoo.fr