

Inégalités et discriminations chez les jeunes sortant(s) du système de formation initiale

25^e anniversaire de la revue **AGORA** Débats / Jeunes

Henri Eckert – Université de Poitiers

Agora (1996) n°6 : Pourquoi étudier ?

Olivier Galland :

Face aux interrogations sur la valeur et l'utilité des diplômes, les données sur l'insertion professionnelle des étudiants sont plutôt rassurantes. Une proportion non négligeable d'étudiants n'a pourtant pas confiance dans la valeur de la formation qu'ils ont reçue.

*Il est vrai que les étudiants ne sont pas forcément bien informés et que leurs situations sont très **hétérogènes**. Les motivations « utilitaires » ne semblent, de toutes façons, pas constituer la première raison du choix des études. Par ailleurs, la « vie étudiante » présente, en elle-même, suffisamment d'attraits pour constituer un motif important de prolongation des études.*

François Dubet :

*Les raisons d'étudier ne sont pas **homogènes**. Il y a d'abord l'anticipation des « bénéfiques » sociaux attachés aux diplômés. Ensuite, les étudiants peuvent étudier pour réaliser une « vocation ». Enfin, les étudiants peuvent étudier pour participer de la vie sociale des étudiants. Chacune de ces raisons prend aujourd'hui diverses formes et les étudiants doivent, à la fois, les construire et les articuler. Elles permettent de définir les **hiérarchies** universitaires comme les « fonctions » de l'université. Il est possible de comprendre les mobilisations étudiantes comme des expressions collectives de ces diverses raisons d'étudier.*

La question des inégalités s'affirme...

- 53 (2009) : **Jeunes, riches et pauvres** (Francis Lebon & Chantal de Linares)

Stéphane Beaud : La jeunesse populaire à l'épreuve du classement scolaire

Paul Pasquali : Les enfants de l'« ouverture sociale » : Reçus et collés aux concours des grandes écoles

- 56 (2010) **Varia...**

Agnès Van Zanten : Choix de l'école et inégalités scolaires – Le rôle des ressources culturelles et économiques des parents

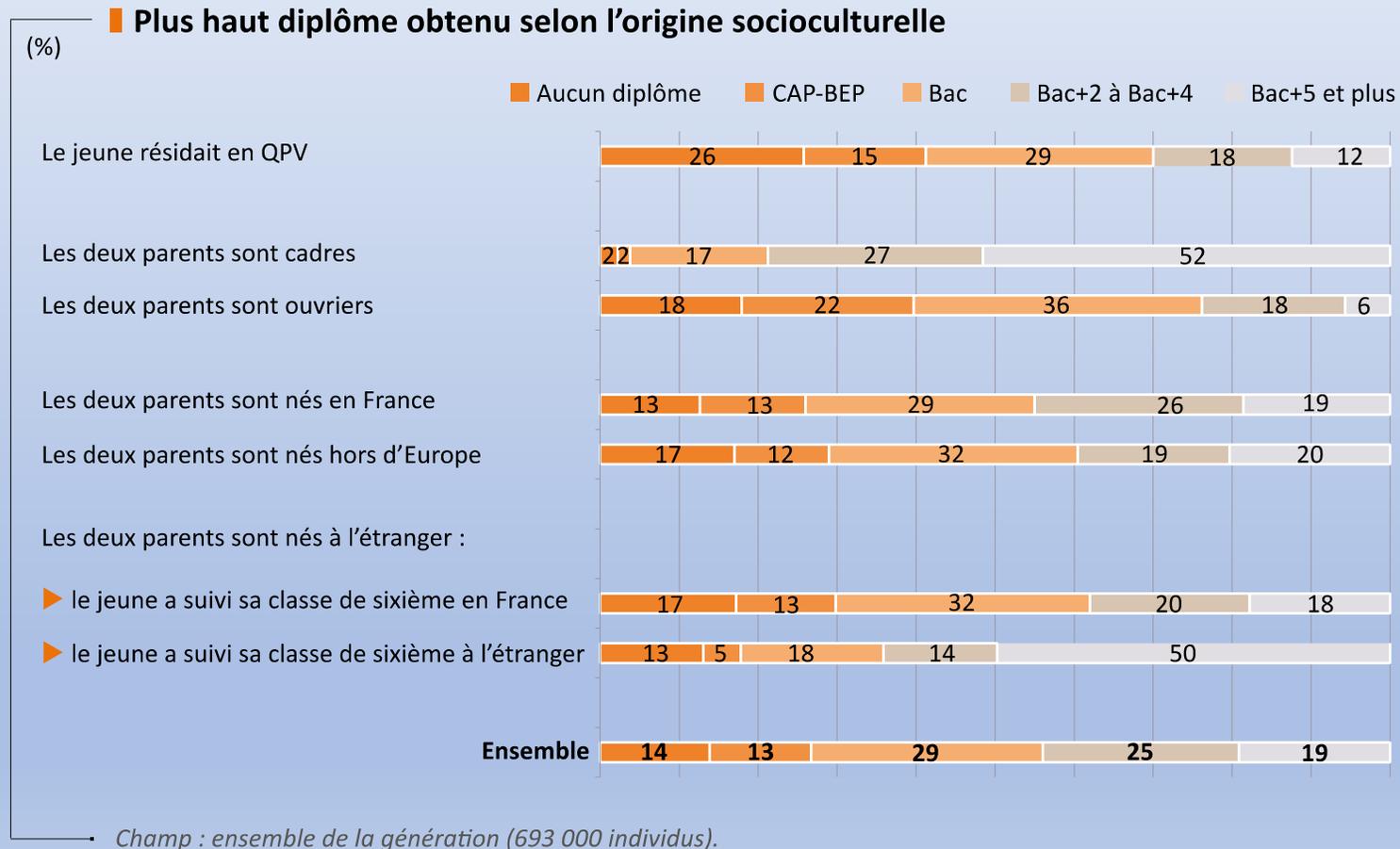
Et, plus récemment :

- 86 (2020) **25 ans de recherches sur la jeunesse** (Yaëlle Amsellem-Mainguy & Marianne Autain)

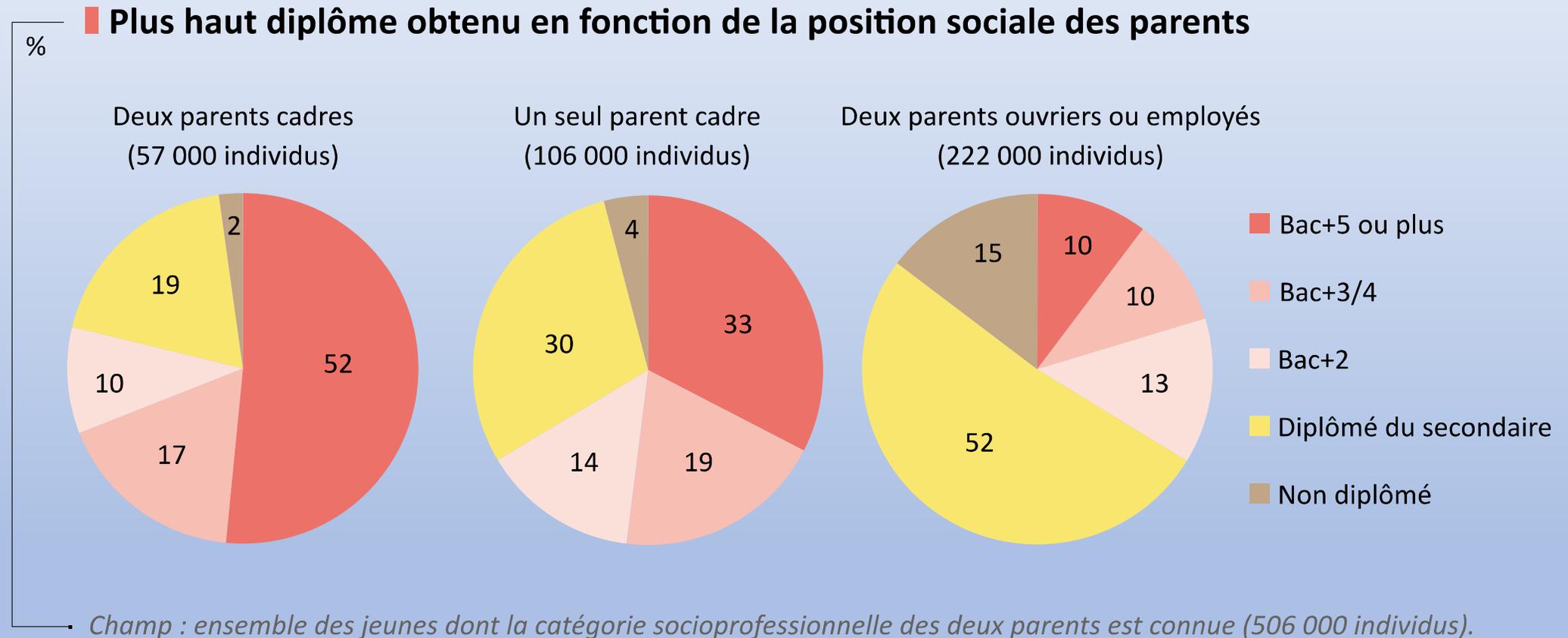
Camille Peugny : Générations, jeunesses et classes sociales – Un quart de siècle d'analyse des inégalités

Pierre Merle : Les inégalités scolaires (1995-2020) – Effets de l'origine sociale et du genre

Des inégalités persistantes selon l'origine socioculturelle des jeunes sortants du système scolaire...

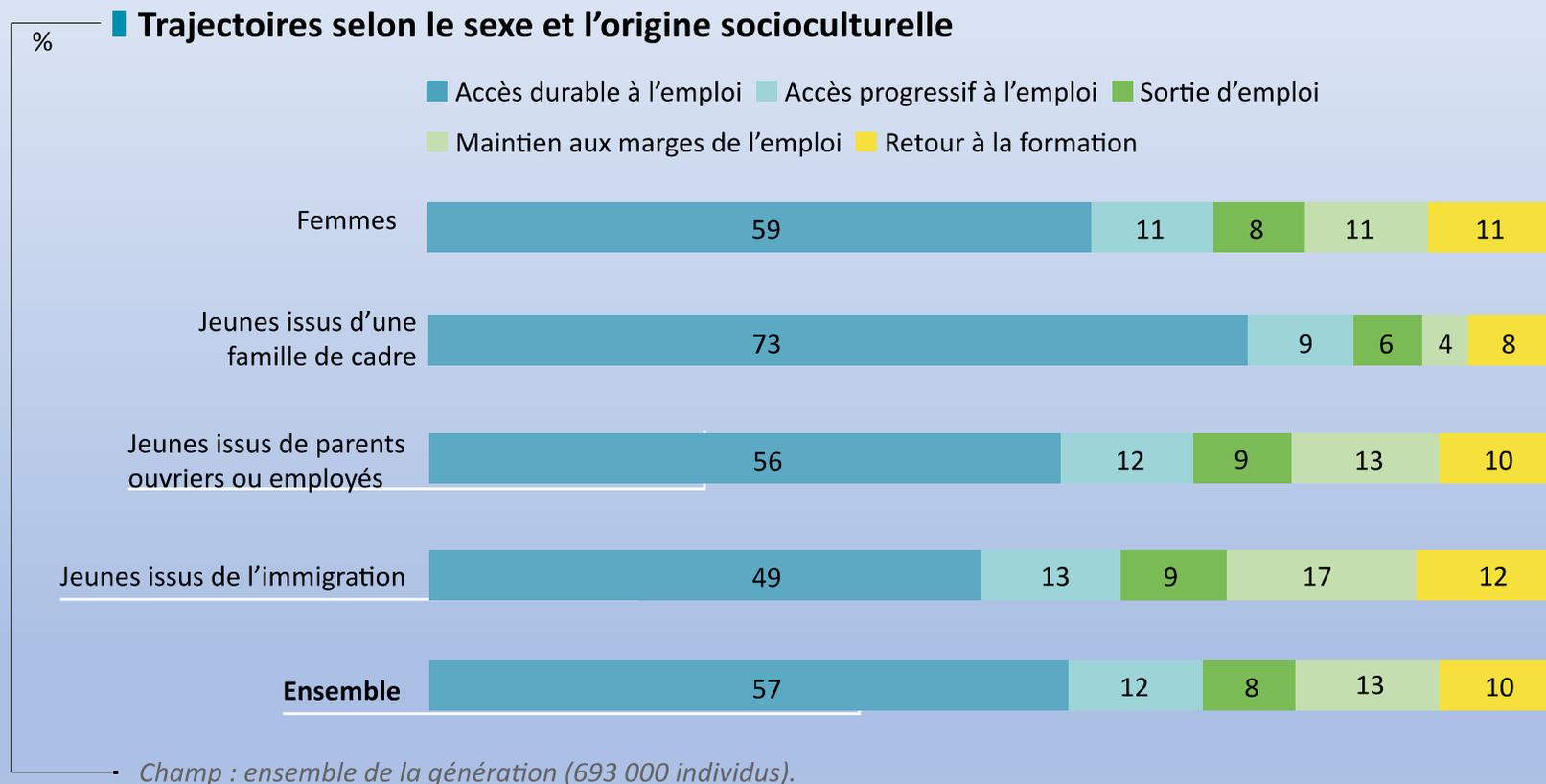


Des inégalités persistantes selon l'origine socioculturelle des jeunes sortants du système scolaire...



Source : Quand l'école est finie, Premiers pas dans la vie active de la Génération 2013 – Résultats de l'enquête 2016, p.65

Des inégalités persistantes selon l'origine socioculturelle des jeunes sortants du système scolaire et le sexe...



Source : Quand l'école est finie, Premiers pas dans la vie active de la Génération 2013 – Résultats de l'enquête 2016, p.. 43

Mobilité sociale et reproduction...

■ Position sociale des jeunes et de leur père

	Catégorie socioprofessionnelle du jeune trois ans après sa sortie de formation					
	Agriculteur	Indépendant	Cadre	Profession intermédiaire	Employé	Ouvrier
%						
Catégorie socioprofessionnelle du père						
Agriculteur	6	1	13	29	23	28
Indépendant	<1	2	20	35	24	19
Cadre	<1	2	35	38	15	10
Profession intermédiaire	<1	1	23	38	24	14
Employé	<1	1	11	34	35	19
Ouvrier	<1	1	9	30	29	31
Ensemble	<1	2	19	34	26	19

Champ : jeunes en emploi à la date de l'enquête dont la catégorie sociale du père est connue (soit 438 000 individus).

Source : Quand l'école est finie, Premiers pas dans la vie active de la Génération 2013 – Résultats de l'enquête 2016, p.65

L'émergence de la discrimination...

- 57 (2011) **L'expérience de la discrimination** (Henri Eckert & Jean-Luc Primon)
- 59 (2011) **Mixité dans les activités de loisirs** (Magalie Bacou & Yves Raibaud)
- 69 (2015) **Expérimentations sociales : des jeunes et des politiques publiques** (Goucem Redjimi & Alain Vulbeau)

Corinne Dossetto : Socialiser la lutte contre les discriminations – Une expérience d'ateliers participatifs avec les jeunes en mission locale

- 74 (2016) **Le droit des jeunes** (Marie Dumolard & Léa Lima)

Marie Mercat-Brun & Aurélie Pallares-Castany : La faible visibilité juridique de la discrimination dans l'emploi fondée sur le jeune âge

Sentiment de discrimination et origine sociale

■ Plus haut diplôme et sentiment de discrimination

	Ensemble	<i>dont plusieurs fois ou très souvent</i>	Hommes	Femmes	Leurs deux parents sont nés en France	Un seul de leurs parents est né en France	Leurs deux parents sont nés à l'étranger
%							
Aucun diplôme	16	8	18	14	14	18	23
CAP-BEP	13	7	11	15	11	18	18
Baccalauréat	12	7	11	13	9	15	23
Bac+2 hors santé social	10	6	9	13	8	11	23
Bac+2/3 santé social	6	2	5	6	5	7	15
Bac+3/4 hors santé social (L, M1)	10	6	6	13	7	11	29
Bac+5 (M2)	10	6	9	12	8	8	24
Doctorat (D)	8	5	9	7	4	4	27
Ensemble	12	7	11	12	9	13	23

Champ : ensemble de la génération (693 000 individus).

Source : Quand l'école est finie, Premiers pas dans la vie active de la Génération 2013 – Résultats de l'enquête 2016, p.67