

# « Inégalités et discriminations envers les jeunes »

Enquêtes menées par le CEREQ, le LERFAS, l'Université du Maine et ISM Corum  
Réf : APDISCRI1

## Le projet

Le FEJ a lancé en février 2014 un appel à projets à destination de la communauté scientifique sur les discriminations.

L'enjeu est de définir en quoi et comment le « jeune âge » peut être un critère de discrimination.

Il s'agit de repérer et caractériser d'éventuelles discriminations en mobilisant des **méthodes scientifiques complémentaires ; des testings pour interroger le risque discriminatoire, des enquêtes de victimation ou des enquêtes par entretiens pour cerner l'expérience de discrimination.**

Produire des connaissances sur les mécanismes et systèmes de discrimination. Les équipes de recherche sélectionnées par le FEJ travaillent sur **l'accès aux stages en 3<sup>e</sup>, en apprentissage, au logement, à la mobilité** (accès à une voiture d'occasion, à une assurance automobile), **à l'emploi** (reprise de fonds de commerce, accès au salariat) **et aux services** (mutuelle santé, prêts bancaires, hébergement de loisirs).

**De nombreuses observations sont mises en place** avec différentes méthodes (testings, comparaison de populations et enquêtes de victimation) et le croisement de regards pluridisciplinaires (d'économistes, de sociologues et de psychologues)

**Sur les stages de 3e par exemple une enquête est menée dans 25 collèges de la Sarthe et des Yvelines. Une autre enquête s'intéresse aux stages des lycéens professionnels et des apprentis dans les filières de la mécanique automobile, du commerce-vente et de la coiffure-esthétique.**

Le FEJ mobilise sur ces différentes questions les équipes du CEREQ, du LERFAS, de l'Université du Maine et d'ISM Corum.

**Les publics :**  
Scolaires et jeunes en insertion professionnelle

**Coût des enquêtes prises en charge par le FEJ :**  
927 200 euros

**Les méthodes utilisées.**  
Exemple de l'enquête sur l'accès aux stages :

**Stage 3<sup>e</sup> :** Questionnaire auprès de collégiens (2 099 répondants questionnaire en début d'année, 1 510 répondants questionnaire post stage).

Questionnaire parents (955 familles), questionnaire accueillants de stage (970 accueillants)

Entretiens collectifs et individuels des équipes éducatives de ces établissements

**Autres stages :** Enquête par questionnaire auprès de 1 043 élèves de lycées professionnels et de 889 apprentis sur quatre zones géographiques : Occitanie, Île-de-France, PACA et Hauts-de-France.

Entretiens auprès de 25 élèves et apprentis.

## LES RÉSULTATS ET ENSEIGNEMENTS

---

- ✓ **Les travaux montrent qu’être jeune en soi n’est pas discriminant, mais que le critère de « jeune âge » combiné à celui de l’origine supposée et/ou à celui du lieu de résidence, induit de fortes discriminations.**
- ✓ **Sur l’accès aux stages des inégalités sont constatées en lien avec le capital social des familles et les déterminations institutionnelles.**
- ✓ **En effet les modalités de recherche de stage de troisième ne sont pas les mêmes selon les catégories socioprofessionnelles des parents.** Pour les élèves qui prennent en charge eux-mêmes la recherche de stage, l’expérience du stage de troisième se révèle un parcours du combattant fait de multiples refus ou non-réponses la plupart du temps sans qu’une explication ne soit donnée.
- ✓ **La limitation des domaines de stage est une spécificité marquante des établissements REP.** 69 % des élèves des établissements hors REP des Yvelines font le stage de leur choix, ils ne sont que 43 % dans les établissements REP de ce département.
- ✓ **Ne pas trouver de lieu d’apprentissage peut conduire un jeune à renoncer à une orientation** et ne pas faire le stage souhaité en troisième peut rendre difficile le choix d’une orientation professionnelle à emprunter au sortir du collège.
- ✓ **La mise en perspective des entretiens et des questionnaires des deux enquêtes rend compte d’expériences de stages inégalitaires et de « formations empêchées »** pour une partie des élèves, pour qui les « champs des possibles » se restreignent très tôt dans le parcours de formation.
- ✓ **Ces deux études font apparaître des déterminations institutionnelles qui semblent décourager certains élèves** (au regard de leur territoire d’habitation, de leur milieu social, de leur origine ethnique et de leur sexe) d’accéder au stage qu’ils souhaiteraient, **contraignant ainsi leur orientation.**

## LES SUITES

Ces résultats ont été un préalable indispensable à la construction d'actions et de dispositifs visant à prévenir et à lutter contre les discriminations dont sont victimes certains jeunes. Au vu des résultats, le FEJ a lancé un nouveau programme à destination des acteurs de terrain le 15 mai 2018.

Il s'agit de réduire les inégalités et prévenir concrètement les discriminations que peuvent rencontrer les jeunes. **9 projets expérimentaux sont développés.**

**En amont, par des actions de prévention** s'attachant à faire évoluer les actes, et les pratiques d'exclusion basées sur des critères discriminants, **des outils pédagogiques innovants, la recherche de connaissance plus fines sur certaines situations. En aval, dans une démarche d'appui aux victimes et aux témoins** avec la mise en place de **systèmes d'alerte, et d'outils d'accompagnement.**

Résultats attendus en 2023.

### POUR ALLER PLUS LOIN

#### Publications sur l'expérimentation

[Inégalités dans l'accès aux stages, à l'apprentissage et à l'enseignement professionnel : des formations empêchées ?](#)

Auteurs : Aude KERIVEL (INJEP)/ Emmanuel SULZER(CEREQ)

[Des jeunes discriminées au moment de leur insertion sociale](#)

Auteur : Aude KERIVEL (INJEP)

[Lutter contre les discriminations et les inégalités. Enseignements du Fonds d'expérimentation pour la jeunesse](#)

Auteurs : Collectif sous la direction de Samuel JAMES et Aude KERIVEL (INJEP)

[Discriminations envers et selon les jeunes en fonction de la situation du logement visé : un testing de grande ampleur sur le parc locatif privé](#)

Auteurs : : Sandrine ARGANT et Eric CEDIEY (ISM CORUM)

[Le stage en classe de troisième au collège : premières expériences des discriminations liées à l'âge](#)

Auteurs: Corentin CHARBONNIER, Angelina ETIEMBLE, Aude KERIVEL, Omar ZANNA (LERFAS, VIP&S)

[DIAMANT | Discriminations Inter Âge et selon d'autres Motifs : Analyse à partir d'une Noria de Testings](#)

Auteurs : Mathieu BUNEL, Yannick L'HORTY, Souleymane MBAYE, Loïc du PARQUET, Pascale PETIT (Université du Maine, GAINS et TEPP)

[MADAA - Mesure et analyse des discriminations d'accès à l'apprentissage](#)

Auteurs : Prisca KERGOAT (CEREQ – CERTOP – CLERSE – LPS-DT)

### L'INJEP ET LE FONDS D'EXPERIMENTATION POUR LA JEUNESSE (FEJ)

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (FEJ) destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes. Le FEJ impulse et soutient des initiatives innovantes sur différents territoires, selon des modalités variées et rigoureusement évaluées.

En savoir plus sur [www.injep.fr](http://www.injep.fr)